

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเสริมศักยภาพการเรียนรู้ร่วมกับวิธีสอน  
แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์  
วรรณคดีและวรรณกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of Learning Management Model by using  
Concept of Scaffolding Learning with SQ4R Method to Enhance  
the Literature and Literary Analysis Ability for  
the ninth grade students

ระพีพรรณ คงมีผล

Rapeepan Khongmophon

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเสริมศักยภาพการเรียนรู้ร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการเสริมศักยภาพการเรียนรู้ร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 กิตติขจร จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาที่พบ คือ วิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้การเรียนวรรณคดีและวรรณกรรมไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ดังนี้ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ อ่านสำรวจ ตั้งคำถาม อ่านอย่างละเอียด จดบันทึก สรุปใจความสำคัญ และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ขั้นที่ 3 ขึ้นสรุปและประเมินผล โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.93/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด

### **Abstract**

The objectives of this research were to (1) study the problems and the needs involved in developing a learning management model (2) develop the learning management model by using concept of scaffolding learning with SQ4R method to enhance the literature and literary analysis ability for the ninth grade students to be efficient in accordance with the Criterion (80/80) (3) implement the developed learning management model and (4) study the students' opinions towards the learning management model. The research sample, by means of cluster random sampling method, consisted of 29 students in the ninth grade in Tessaban 1 Kittikachorn School, Tak Province, being enrolled in the first term of the 2019 academic year. The research instruments consisted of teacher interview form, student literary analysis ability test and student satisfaction survey form towards learning management model. The statistics employed were mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis

The research findings were summarized as follows:

1. The problems encountered in this research were that teachers' teaching methods were not interesting, learning activities did not promote critical thinking skills for learners, therefore making necessary to develop the learning management model.
2. The developed learning management model was appropriate at high level. The learning process had 3 steps; 1) Preparation 2) Management in Learning Activities such as Survey, Question, Read, Recite and Review 3) Summary and Evaluation. The developed learning management model was efficient at 80.93/81.11 in accordance with the Criterion.
3. The results of the implement of learning management model indicated that the students' post-test scores gained after learning were significantly higher than those of before at .05 statistical level.
4. The results of the students' opinions towards the developed learning management model were highly positive.